

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Společně do života

Obsah

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy.....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	5
2.5.1	Oblasti autoevaluace	5
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty.....	8
3	Charakteristika ŠVP.....	9
3.1	Zaměření školy.....	9
3.2	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.4	Začlenění průřezových témat	10
4	Učební plán	13
4.1	Celkové dotace – přehled	13
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	14

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Společně do života

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Církevní základní škola a mateřská škola Přemysla Pittra

ADRESA ŠKOLY: Jungmannova 349/3, Přívoz, 702 00 Ostrava

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Martin Blatoň, Ph.D.

KONTAKT:

Telefon: 596 133 426

E-mail: zs.pittra@email.cz

Web: zspittra.cz

IČ: 00850381

IZO: 044940998

RED-IZO: 600001733

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Grondolská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Biskupství ostravsko - opavské

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kostelní nám. 3172/1, 702 00 Ostrava, Moravská Ostrava

KONTAKT:

Telefon: 596 116 522

E-mail: kurie@doo.cz

IČ: 65468953

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP 01092023/04

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Církevní základní škola a mateřská škola Přemysla Pittra byla založena v roce 1993 Charitou Ostrava. Od roku 1997 je zřizována Biskupstvím ostravsko - opavským. Škola je úplná. Je tvořena mateřskou školou, 1. až 9. postupným ročníkem a školní družinou. Kapacita školy je 330 žáků a mateřské školy 40 dětí. Řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Škola je plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i dalekého okolí. Do školy chodí nejčastěji pěšky. Žáci ze vzdálenějších lokalit pro přepravu využívají veřejnou hromadnou dopravu nebo je vozí rodiče svými automobily. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je otevřená a přijímá žáky bez rozdílu. Integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Integraci žáků s tělesným handicapem umožňuje vzhledem k vnitřnímu uspořádání školy jen v omezené míře. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zaměstnává asistenty pedagoga, kteří pečují o žáky se SVP jak na 1. tak na 2. stupni.

Škola dává podporu žákům se sociálním znevýhodněním. Klade důraz na názornost ve výuce, respektuje ztížené podmínky domácí přípravy. V případě školní neúspěšnosti je žákům se souhlasem zákonných zástupců na omezenou dobu poskytováno doučování. Absence žáků je pravidelně analyzována a v případě potřeby je žákům a jejich zákonným zástupcům poskytována včasná intervence.

Žákům se dostává podpory rovněž ze strany jiných institucí a neziskových organizací, s kterými škola úzce spolupracuje.

Všichni žáci využívají materiální podpory - vybraných školních potřeb.

Mají příležitost zapojovat se do školních a mimoškolních aktivit společně se svými rodiči a posilovat tím komunitu školy.

2.4 Podmínky školy

Školu tvoří jedna budova se třemi trakty. Ve venkovním areálu se nachází komplex budov a oplocené sportovní hřiště. Bezbariérový přístup do školy je zajištěn částečně, jen v 1. podlaží. Volný čas tráví žáci na školním dvoře, hřišti, v odpočinkových zónách na chodbách školy. Šatny se nachází v suterénu školy.

Žáci mají k dispozici školní družinu. Stravovací zařízení – výdejna jídel se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce. Vzdělávání je realizováno na 1. stupni v kmenových třídách a je tak tomu i na 2. stupni. Odborná výuka probíhá v polo odborných učebnách, dvou tělocvičnách, výtvarné dílně, žákovské kuchyni. Škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu ve dvou specializovaných učebnách ICT. Možnost bezdrátového připojení je po celé škole.

Zaměstnanci školy programově usilují o vytváření přátelského prostředí, podmínek pro zdravé učení a otevřené partnerství. Propojujeme v přiměřené míře vzdělávání s každodenním životem. Východiskem jsou křesťanské hodnoty. Klademe důraz na vzájemnou úctu, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou, obcí. Posilujeme u žáků spolupráci, princip odpovědnosti a spravedlnosti, respektování společných pravidel. Vedeme žáky k aktivní ochraně a obraně před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Etika a katechismus: Škola spolupracuje s farou při kostele Svatého Antonína z Padovy v Ostravě - Kunčičkách.

Literatura a umění: Škola spolupracuje s pobočkou městské knihovny.

Profesní specialisté: Škola spolupracuje s Úřadem práce, pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Sebehodnocení školy slouží k udržení či zlepšení kvality činnosti školy. Cílem je poskytnout zpětnou vazbu, korigovat ŠVP a založit východiska pro další strategii školy. Oblasti, na které se autoevaluace soustřeďuje jsou:

- a) vnější podmínky: ekonomicko-technologické, legislativní, společenské,
- b) vnitřní podmínky: personální, finanční, vybavení, řízení školy, koncepční, organizační, studijní,
- c) vyjádření zřizovatele, rady školy, školské rady.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Kritéria hodnocení

1. Kvalita vzdělávání

Škola má jasně formulované vize, strategie a cíle.

Škola má ŠVP, který zahrnuje potřeby všech žáků, včetně žáků se SVP a žáků nadaných.

2. Kvalita lidských zdrojů

Škola má kreativní a motivované pedagogické pracovníky.

Pedagogové učí efektivně.

Učitelé a asistenti pedagoga pracují v týmu.

3. Stupeň a rozsah podpory učení

Pedagogové mají podporu ve vedení školy.

Pedagogové sdílejí společný výchovný styl.

Pedagogové úzce spolupracují se zákonnými zástupci žáků, mají jejich podporu.

Pedagogové věří, že žáci mohou být úspěšní a dodávají jim sebevědomí.

Žáci pracují dle potřeby týmově a individuálně. Žáci se podílejí na hodnocení výsledků učení.

4. Klima školy

Škola je bezpečným místem pro žáky a pedagogy.

Škola je otevřeným místem s možností pro další aktivity.

Žáci a učitelé se k sobě chovají v duchu křesťanských hodnot.

Ve škole je klima, které podporuje žáky a jejich učitele k dosažení úspěchu.

Ve škole je nízká absence.

5. Úroveň řízení vyučovacího procesu

Organizace výuky umožňuje efektivní učení všech žáků, včetně žáků se SVP.

Učitelé mají podmínky pro přípravu, plánování své práce, pomůcky do výuky, čas na reflexi a hodnocení, prostor pro profesní rozvoj.

Materiální a technické zdroje jsou přístupné všem.

Účastníci vzdělávání mají možnost participovat na rozhodovacích procesech ve škole.

Výsledky práce učitelského sboru jsou sledovány a hodnoceny.

6. Hodnocení studijních výsledků

Všichni žáci znají podmínky hodnocení a mají příležitost uspět.

Pokroky žáků jsou sledovány, hodnoceny a sdělovány pravidelně rodičům.

7. Vztahy mezi školou a rodinou

Zákonní zástupci mají důvěru ve školu, vědí, že problémy jejich dětí budou řešeny a že o tom obdrží zpětnou vazbu.

Setkání pedagogů a zákonných zástupců přináší efekt.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Evaluační nástroje

Hlavními evaluačními nástroji jsou:

Dotazování

Pozorování

Sběr dat

Diskuse

Měření dat

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Sebehodnocení se provádí pravidelně, minimálně jedenkrát za dva roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s řadou místních a regionálních institucí: s oddělením prevence Policie České republiky (přednášková činnost, dopravní hřiště), příslušnými odbory sociálně právní ochrany dětí (sociální dohled nad žáky), s neziskovými organizacemi: občanským sdružením Jekhetane, Vzájemné soužití, Saleziáni Don Bosca (volnočasová a zájmová činnost, doučování), se středními školami v rámci profesní orientace, se školskou radou, se školskými poradenskými zařízeními: pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce školy se zákonnými zástupci probíhá v rovině formální i neformální. Škola je denně před zahájením výuky otevřena rodičům ke konzultacím s vedením školy, třídními učiteli, výchovnými poradci. Škola vytváří příležitosti pro zákonné zástupce participovat na aktivitách společně se svými dětmi, účastnit se třídních schůzek, tradičních akcí školy apod. V případě potřeby mohou být rodiče přítomni výuce svých dětí.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen převahou žen. Kvalifikovanost učitelského sboru je podmíněna nabídkou na trhu práce a pohybuje se mezi 80 – 100 %.

Práce pedagogů je týmová, převážně v odborných sekcích. Odborný růst podporuje cílené další vzdělávání pedagogický pracovníků, které umožňuje rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti vedoucí ke kvalitnímu diagnostikování žáků a jejich motivaci, k modifikaci pedagogické činnosti podle aktuálních potřeb žáků a k jejich objektivnímu hodnocení.

2.9 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobým projektem je rozvíjení čtenářské, finanční gramotnosti a sociálních dovedností žáků. Čtenářská gramotnost je posilována ve všech předmětech. Největší důraz je na ni kladen v hodinách Českého jazyka a literatury, kde probíhají pravidelně Čtenářské dílny. Finanční gramotnost je součástí předmětů Matematika, Výchova ke zdraví a Pracovní výchova, prolíná se i dalšími předměty.

Škola příležitostně vstupuje do státem vyhlášených projektů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Snažíme se o vytvoření přátelského prostředí podporujícího příjemné klima třídy, umožňujícího výchovu a vzdělávání všech žáků, tedy i žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V případě vztahových problémů ve třídě učitel preferuje výuku o komunikaci a rozvoji osobnostní výchovy.

Pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocení plánu podpory v rámci školy:

O poskytnutí podpůrných opatření 1. a 2. stupně pro daného žáka rozhoduje pedagogická rada. Návrh překládá kterýkoliv z vyučujících, který shledá Plán pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuální výchovný plán (IVÝP) žáka jako potřebný. Plán zpracuje třídní učitel v součinnosti s dalšími vyučujícími a předloží ho k posouzení a schválení školnímu poradenskému centru a posléze zákonnému zástupci. Následně s ním seznámí všechny další vyučující žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpory pedagogická rada vyhodnotí přínos PLPP nebo IVÝP pro žáka a rozhodne buď o pokračování poskytování pedagogické podpory v aktualizované podobě, jejím ukončení nebo doporučí zákonnému zástupci využít podpory poradenského zařízení. V takovém případě škola plán poskytne školskému poradenskému zařízení.

3.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje pro žáky nadané a mimořádně nadané vyučující pro svůj předmět. Sběr dat provádí třídní učitel, který zkompleťovaný PLPP předá výchovnému poradci. Výchovný poradce projedná připravený PLPP se zákonným zástupcem za přítomnosti třídního

učitele, popř. i asistenta pedagoga. Odpovědnost za správnost vyplnění PLPP nese výchovný poradce. PLPP je veden v elektronické i listinné podobě.

PLPP je průběžně vyhodnocován ve spolupráci učitel – pedagogický asistent. S výsledky je následně seznámen zákonný zástupce. Pedagogická rada může rozhodnout o provedení změn v PLPP žáka nebo jeho ukončení.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV	VL	VL	OSV			
Seberegulace a sebeorganizace	PRV	PRV	PRV	VL	VL	OSV			
Psychohygiena	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Kreativita	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV	VL	VL	OSV			
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	VL	VL	OSV			
Komunikace	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Kooperace a kompetice	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	PRV	PRV	VL	VL	OSV			
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV	PRV	VL	VL	OSV			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	VL	OV, PROJ 1	OV, PROJ 1	OV, PROJ 1	OV, PROJ 1
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV	VL	VL	OV, PROJ 1	OV, PROJ 1	OV, PROJ 1	OV, PROJ 1
Formy participace občanů v politickém životě	PRV	PRV	PRV	VL	VL	OV, PROJ 1	OV, PROJ 1	OV, PROJ 1	OV, PROJ 1
Principy demokracie jako formy vlády a	PRV	PRV	PRV	VL	VL	OV, PROJ 1	OV, PROJ 1	OV, PROJ 1	OV, PROJ 1

¹ Týden lidských práv

způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	PROJ 2	PROJ 2	PROJ 2	PROJ 2	PROJ 2	Ov, PROJ 2	Ov, PROJ 2	Ov, PROJ 2	Ov, PROJ 2
Objevujeme Evropu a svět	PROJ 2	PROJ 2	PROJ 2	PROJ 2	PROJ 2	Ov, PROJ 2	Ov, PROJ 2	Ov, PROJ 2	Ov, PROJ 2
Jsme Evropané	PROJ 2	PROJ 2	PROJ 2	PROJ 2	PROJ 2	Ov, PROJ 2	Ov, PROJ 2	Ov, PROJ 2	Ov, PROJ 2
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	PRV, PROJ 3	PRV, PROJ 3	PRV, PROJ 3	VL, PROJ 3	VL, PROJ 3	OV, PROJ 3	OV, PROJ 3	OV, PROJ 3	OV, PROJ 3
Lidské vztahy	PRV, PROJ 3	PRV, PROJ 3	PRV, PROJ 3	VL, PROJ 3	VL, PROJ 3	OV, PROJ 3	OV, PROJ 3	OV, PROJ 3	OV, PROJ 3
Etnický původ	PRV, PROJ 3	PRV, PROJ 3	PRV, PROJ 3	VL, PROJ 3	VL, PROJ 3	OV, PROJ 3	OV, PROJ 3	OV, PROJ 3	OV, PROJ 3
Multikulturalita	PRV, PROJ 3	PRV, PROJ 3	PRV, PROJ 3	VL, PROJ 3	VL, PROJ 3	OV, PROJ 3	OV, PROJ 3	OV, PROJ 3	OV, PROJ 3
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV, PROJ 3	PRV, PROJ 3	PRV, PROJ 3	VL, PROJ 3	VL, PROJ 3	OV, PROJ 3	OV, PROJ 3	OV, PROJ 3	OV, PROJ 3
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV, PROJ 4	PRV, PROJ 4	PRV, PROJ 4	PŘV, PROJ 4	PŘV, PROJ 4	PŘ, PROJ 4	PŘ, PROJ 4	PŘ, PROJ 4	PŘ, PROJ 4
Základní podmínky života	PRV, PROJ 4	PRV, PROJ 4	PRV, PROJ 4	PŘV, PROJ 4	PŘV, PROJ 4	PŘ, PROJ 4	PŘ, PROJ 4	PŘ, PROJ 4	PŘ, PROJ 4
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV, PROJ 4	PRV, PROJ 4	PRV, PROJ 4	PŘV, PROJ 4	PŘV, PROJ 4	PŘ, PROJ 4	PŘ, PROJ 4	PŘ, PROJ 4	PŘ, PROJ 4
Vztah člověka k prostředí	PRV, PROJ 4	PRV, PROJ 4	PRV, PROJ 4	PŘV, PROJ 4	PŘV, PROJ 4	PŘ, PROJ 4	PŘ, PROJ 4	PŘ, PROJ 4	PŘ, PROJ 4
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL, PROJ 5	ČJL, PROJ 5	ČJL, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5

² Evropská hlavní města

³ Den Romů

⁴ Den Země

⁵ Média a já

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJL, PROJ 5	ČJL, PROJ 5	ČJL, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5
Stavba mediálních sdělení	ČJL, PROJ 5	ČJL, PROJ 5	ČJL, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJL, PROJ 5	ČJL, PROJ 5	ČJL, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJL, PROJ 5	ČJL, PROJ 5	ČJL, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5
Tvorba mediálního sdělení	ČJL, PROJ 5	ČJL, PROJ 5	ČJL, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5
Práce v realizačním týmu	ČJL, PROJ 5	ČJL, PROJ 5	ČJL, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5	ČJL, INF, PROJ 5

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat

Zkratka	Název předmětu
ČJL	Český jazyk a literatura
INF	Informatika
OSV	Osobnostní výchova
OV	Občanská výchova
PROJ	Projektová činnost
PRV	Prvouka
PŘ	Přírodopis
PŘV	Přírodověda
VI	Vlastivěda
*	Všechny předměty daného ročníku

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. roční k	2. roční k	3. roční k	4. roční k	5. roční k		6. roční k	7. roční k	8. roční k	9. roční k	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	33+7	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Ruský jazyk-DCJ						0		2	1	3	6
	Německý jazyk-DCJ						0		2	1	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4	20+2	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					0
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					0
	Vlastivěda				1(-1)	2	3					0
Člověk a společnost	Dějepis						0	1+1	1(-1)	2	2	6+1
	Občanská výchova						0	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika						0	1	1	1	1+1	4+1
	Chemie						0			1+1	1	2+1
	Přírodopis						0	2	2	2	1(-1)	7
	Zeměpis						0	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Estetická výchova	2	3	3	2	2	12	3	2	2(-1)	2	9
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						0		1	1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. roční k	2. roční k	3. roční k	4. roční k	5. roční k		6. roční k	7. roční k	8. roční k	9. roční k	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					0
	Pracovní výchova						0	1+1	1+1	1+1	0+2	3+5
Ostatní předměty	Náboženství	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Osobnostní výchova						0	0+1				0+1
	Volba povolání						0			0+1		0+1
	Počítačové aplikace						0	0+1			0+1	0+2
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	31 ⁶	33 ⁷	34 ⁸	116+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

I. stupeň

1. Posílením vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Matematika a Přírodověda v rámci disponibilní časové dotace o 1 až 2 hodiny týdně.
2. Učební plán obsahuje Náboženství jako povinný předmět, který je dotován z disponibilní časové dotace pěti vyučovacími hodinami v 1. až 5. ročníku.
3. Vzdělávací oblast Umění a kultura je vyučována v předmětu Estetická výchova, která spojuje výstupy předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
4. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v předmětu Tělesná výchova žáci absolvují povinnou výuku plavání v jednom pololetí 4. ročníku a v jednom pololetí 5. ročníku v celkovém rozsahu 40 hodin.
5. Předmět Speciálně pedagogické péče je realizován v souladu s doporučením poradenského zařízení fakultativně v rámci disponibilní časové dotace.

⁶ Přespočetné 2 hodiny jsou hodiny druhého cizího jazyka, kdy žák volí mezi Ruským jazykem a Německým jazykem.

⁷ Přespočetná 1 hodina je hodina druhého cizího jazyka, kdy žák volí mezi Ruským jazykem a Německým jazykem.

⁸ Přespočetné 3 hodiny jsou hodiny druhého cizího jazyka, kdy žák volí mezi Ruským jazykem a Německým jazykem.

II. stupeň

1. V rámci disponibilní časové dotace jsou navýšeny o 1 až 2 vyučovací hodiny týdně vzdělávací předměty Český jazyk a literatura, Matematika, Dějepis, Fyzika, Chemie, a Pracovní výchova.
2. Učební plán obsahuje Náboženství jako povinný předmět v 6.-9.ročníku a je dotován z disponibilní časové dotace ve výši 4 vyuč. hodin.
3. Vzdělávací oblast Umění a kultura je vyučována v předmětu Estetická výchova, která spojuje výstupy předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
4. Další cizí jazyk je vyučován v sedmém ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, osmém ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 3 hodiny týdně.
5. Předmět Osobnostní výchova je vyučován v 6. ročníku 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
6. Předmět Volba povolání je vyučován v 8. ročníku 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
7. Předmět Práce s aplikacemi je vyučován v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
8. Předmět Speciálně pedagogická péče je v souladu s doporučením poradenského zařízení fakultativně realizován 1 hodinu týdně v rámci disponibilních hodin.
9. Výuka vybraných předmětů je dělena na skupiny ze stejných nebo různých ročníků.