

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Objevujeme svět kolem nás

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název školního vzdělávacího programu.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika mateřské školy	4
2.1	Základní údaje	4
2.2	Dlouhodobý plán školy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	5
3.2	Životospráva.....	5
3.3	Psychosociální podmínky	5
3.4	Organizace chodu.....	6
3.5	Řízení mateřské školy.....	6
3.6	Personální zajištění	7
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	10
3.11	Zabezpečení výuky dětí od dvou do tří let	10
3.12	Zabezpečení výuky dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	10
4	Organizace vzdělávání	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
6	Vzdělávací obsah	13
6.1	Principy a metody vzdělávání	13
6.2	Třídní vzdělávací program.....	13

1 Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

NÁZEV ŠVP: Objevujeme svět kolem nás

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Církevní základní škola a mateřská škola Přemysla Pittra

ADRESA ŠKOLY: Jungmannova 349/3, Přívoz, 702 00 Ostrava

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Martin Blatoň, Ph.D.

KONTAKT:

Telefon: 596 133 426

E-mail: zs.pittra@email.cz

Web: zspittra.cz

IČ: 00850381

IZO: 044940998

RED-IZO: 600001733

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Grondolská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Biskupství ostravsko - opavské

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kostelní nám. 3172/1, 702 00 Ostrava, Moravská Ostrava

KONTAKT:

Telefon: 596 116 522

E-mail: kurie@doo.cz

IČ: 65468953

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ÚČINNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 6

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP MŠ 01092023/06

2 Charakteristika mateřské školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce, v sídlišti

Druh provozu školy: celodenní

Velikost školy: 40 dětí

Počet školních budov: komplex provázaných budov

Venkovní areál školy: oplocené sportovní hřiště

2.2 Dlouhodobý plán školy

Čestný název nese škola po křesťanském mysliteli a humanistovi Přemyslu Pittrovi (1895 -1976).

Mateřská škola byla původně koncipována jako vzdělávací výchovná instituce poskytující potřebné podmínky a přípravu k úspěšnému nastoupení docházky do základní školy dětem od 3-6 let. V roce 1997 byla založena přípravná třída pro děti 5-6tileté a pro děti s odloženou školní docházkou. Tato přípravná třída byla na základě školského zákona č.561/2004 Sb. zrušena. V současné době má MŠ dvě třídy Sluníčka pro děti od 5 let do 7 let a Berušky pro děti od 3 do 5 let.

Mateřská škola usiluje o všestranný rozvoj schopností dětí a získávání dovedností. Vede děti k osvojování základů klíčových kompetencí a získání předpokladů pro další vzdělávání. Učí děti přijímat základní hodnoty společnosti, upevňovat vztahy překračující rámec rodiny.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola má skromně vybavenou školní zahradu a může využívat i sportovní hřiště základní školy.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Děti starší 5 let mají po krátkém odpoledním odpočinku na polštářích ve třídě zajištěn vzdělávací program.

3.3 Psychosociální podmínky

Je zajištěno rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační program za přítomností rodiče v MŠ. Rodičům vycházíme vstříc vzhledem k jejich časovým možnostem při přivádění a vyzvedávání dětí z MŠ.

Umožňujeme rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena, vedeme děti k jejich pochopení a respektování.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Pravidelně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Dbáme na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností vedení školy vytváří vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Jsme MŠ dlouhodobě realizující inkluzi. Vytváříme podmínky pro integraci dětí se zdravotním a sociálním znevýhodněním.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vedením školy jasně vymezeny a kontrolovány.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka školy zapojuje pracovníky MŠ do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka školy vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogy MŠ.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Mateřská škola je řízena ředitelkou školy. Pedagogický tým se skládá z kvalifikovaných učitelek MŠ.

3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky školských poradenských zařízení.

Pedagogové vykazují předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel, která jsou uvedena v náplni práce učitelky MŠ.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně.

Vzdělávací proces v MŠ realizují kvalifikované učitelky. Jedna z učitelek zajišťuje současně logopedickou péči jako logopedická asistentka pod metodickým vedením Speciálního pedagogického centra. Náboženská výchova je realizována v rámci vzdělávacího procesu učitelkou - katechetkou.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Základní škola a mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem (Ostravsko-opavské biskupství), školskými poradenskými zařízeními.

Při škole pracuje školská rada složená ze zástupců pedagogů, zřizovatele a rodičovské veřejnosti. Ke konzultacím škola využívá Pedagogicko – psychologickou poradnu v Ostravě – Porubě a Speciálně pedagogické centrum ve Slezské Ostravě a Ostravě – Zábřehu.

Partnery školy jsou městské obvody, Magistrát města Ostravy, obvodní knihovna, církevní středisko Don Bosko, neziskové organizace – Vzájemné soužití apod.

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte a současně chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Kontakty s rodiči jsou velmi intenzivní. Přenos informací probíhá každodenně. Při absencích dítěte vstupuje do komunikace mezi rodinou a MŠ pedagogický asistent při terénní práci. Rodiče školu

navštěvují v rámci adaptačního programu pro nové děti a také při tradičních akcích – vánoční besídky, Den matek, Den dětí, akademie, tvůrčí dílny s rodiči apod. Jsou vítáni při školních výletech a kulturních akcích.

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Nejsme mateřská škola bezbariérová.

Spolupracujeme s SPC Frýdek Místek pro děti s tělesnými vadami.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

S podporou SPC Spartakovců vytváříme odpovídající podmínky pro vzdělávání dětí s postižením sluchu, a to se střední a těžkou nedoslýchavostí.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Spolupracujeme s PPP a vytváříme podmínky pro vzdělávání dětí s mentálním postižením.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

Pro vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání spolupracujeme rovněž s dětským lékařem dítěte, popř. odborným lékařem.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Spolupracujeme s SPC Kap. Vajdy pro děti s vadami řeči.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsahu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

Na základě výsledků a doporučení školských poradenských zařízení, popř. dětského či odborného lékaře, vytváříme Individuální vzdělávací plán (IVP). S těmito dětmi se pravidelně pracuje a jejich postup se průběžně vyhodnocuje. Záznam o průběhu práce s IVP je uveden v třídní knize.

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

MŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Učitelka zadává nadanému dítěti specifické úkoly.

MŠ zajišťuje potřebné didaktické pomůcky a průběžné doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Rozvíjíme schopnosti a dovednosti dětí podle jejich individuálních možností a potřeb.

3.11 Zabezpečení výuky dětí od dvou do tří let

Mateřská škola dostatečně nesplňuje prostorové, hygienické, věcné (materiální), personálně-organizační, provozní a bezpečnostní podmínky pro péči o děti od dvou do tří let, které by byly v souladu s platnými právními předpisy. Splnění výše uvedených podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let není ani výhledově v možnostech mateřské školy.

3.12 Zabezpečení výuky dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována podpora učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka již od samotného nástupu do mateřské školy. Dětem, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, jsou uzpůsobeny didaktické postupy pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní jazyková příprava je poskytována individuálně nebo ve skupinách ve dvou či více blocích v průběhu týdne, pokud mateřskou školu navštěvují alespoň 4 děti v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, jejichž mateřský jazyk je odlišný od českého jazyka.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Přednostně jsou přijímány děti starší pěti let.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Třídy mateřské školy sídlí v přízemí budovy základní školy. Prostory třídy Sluníčka se skládají z herny a třídy, lehárny, hygienického zázemí se sprchovými kouty, šatny, kanceláře a hygienického zařízení pro personál. Třída Berušek má šatnu, hernu a hygienické zařízení se sprchovým koutem, hygienické zařízení pro personál. Z šatny třídy Berušek je přímý vstup do zahrady mateřské školy. Na patře je taktéž vchod do tělocvičny školy, kterou má MŠ možnost využívat. V prvním poschodí se nachází školní jídelna, kuchyň, hygienické zařízení.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně-hygienická zařízení, která jsou přizpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Vybavení hračkami a pomůckami se neustále doplňuje. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy ukládat. V hernách obou tříd je zřízeno i několik námětových koutů pro spontánní hry dětí. Děti se dle svých možností podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce a výrobky jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Vzdělávací program je otevřen třem oblastem:

Dítěti

Užíváním pedagogických nástrojů chceme maximálně vyjít vstříc individuálním potřebám dítěte a jejich rodin, popř. jejich blízkých osob. Rozložením pedagogických i nepedagogických pracovních pozic chceme být mateřskou školou, která je multiprofesní - sociální pedagog, pedagogický asistent, speciální pedagog, psycholog.

Rodině

Společně chceme přispět k vybudování komunitního zařízení, ve kterém bude mít svůj důležitý prostor setkávání nejen dětí a učitelů, ale i ostatních zájemců a zainteresovaných osob. V rámci celistvosti vzdělávání počítáme se spirituálním rozměrem člověka v nejširším slova smyslu. Chceme poskytovat odbornou péči dětem v oblasti náboženského vzdělávání, doplňovat a obohacovat náboženskou výchovu rodiny v oblasti určitého náboženství, církve nebo konfese.

Regionu

Respektujeme a zachováváme individuální profilaci školy s ohledem na regionální podmínky, místní možnosti a aktuální potřeby. Region, ve kterém se škola nachází a jeho jedinečný ráz, tradice a specifika, mají své místo v naší škole a záleží nám na tom, aby i naše mateřská škola byla obohacením místní komunity.

Formy a metody práce:

Určující formou vzdělávací práce je hra ve všech jejích formách. Upřednostňujeme metodu pokusu a omylu, kooperativní a sociální učení a všechny další metody, které přiblíží dětem poznání zákonitostí a jevů života kolem nich. K tomu využíváme i moderní technologie.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Ve vzdělávacím procesu upřednostňujeme metodu výchovy emotivní na vyvolávání, popř. utlumení citových a volních kvalit. Využíváme metod povzbuzování, přesvědčování, nápodoby. Preferujeme prožitkové, sociální a kooperativní učení. Konflikty dětí převádíme do verbalizovaného problému, který umožňuje racionální řešení.

6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program je zpracován do pěti bloků. Jednotlivé bloky jsou plánovány zhruba pro dvouměsíční období. Součástí vzdělávacího programu je etická a náboženská výchova, která prochází všemi vzdělávacími oblastmi.

Kdo jsem já a kdo jsi ty

Podzim maluje

Zima čaruje

Těšíme se, přišlo jaro

Do světa se těšíme